

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203

от «11» августа 2023г.

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с



/Фомина Е.П./

Распоряжение

от «11» августа 2023г.

№ 83/1

Заведующий

д/с №203

Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 95 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 4-5 лет

на 2023-2024 уч.год

разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

учитель-логопед Сухарева С.В., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.4. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Режим дня и распорядок.

3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации Программы. Перспективы на следующий период.

3.5. Перечень литературных источников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Цель Программы достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей среднего возраста с общим недоразвитием речи. А так же через решение следующих **задач**:

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы.

2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Развитие связной речи дошкольников среднего возраста.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению. Профилактика дисграфических и дислексических нарушений речи.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип природосообразности.
- Принцип онтогенетический.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы № 95 с ОНР (1-ый год обучения).

Средняя группа № 95 сформирована на основании решения ПМПК.

В группе на сентябрь 2023 года 10 детей, на время обследования имели диагноз:

ОНР 1 уровня - 2 ребёнка

ОНР 1-2 уровня - 1 ребёнок

ОНР 2 уровня - 6 детей

ОНР 3 уровня – 1 ребёнок

Дизартрия – 3 ребёнка

Интеллектуальное развитие на нижней границе возрастной нормы - 8 детей

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления. Есть дети, которым необходимо провести коррекцию поведения, направленную на формирование положительного эмоционального состояния.

Детям с ОНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук, имеются выраженные нарушения артикуляционных движений, что обусловлено диагнозом (ст. дизартрия). При обследовании фонетико-фонематической стороны речи у всех детей наблюдаются стойкие ошибки в проговаривании слов сложной слоговой структуры со стечением согласных в виде перестановок, пропусков звуков и слогов, замены звуков, добавления звуков. Отмечены также такие нарушения, которые проявляются в неразличении слов со звуками, смешиваемыми в произношении, в трудностях проговаривания слогов с оппозиционными звуками. У детей также наблюдается бедность словарного запаса (действия и признаки), трудности в назывании слов - антонимов, назывании обобщающих слов, понимании многозначных слов.

В разделе «грамматический строй речи» у детей наблюдаются грубые аграмматизмы:

- ошибки в изменении существительных и прилагательных по косвенным падежам (Р.п. ед. и мн. числа, И.п. мн. числа, Тв.п.),
- в согласовании существительных с прилагательными,
- у всех детей аграмматизмы при образовании относительных прилагательных, образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением.

- ошибки в образовании глаголов по видам, в изменении по лицам.

- непонимание, неправильное употребление предлогов -на, -в, -под.

У детей трудности в пересказывании коротких рассказов. Большинство детей не пользуются предложениями в обиходной речи.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональными назначением.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимать простые грамматические категории.
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки: «п», «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г», «в», «ф», гласные звуки первого ряда «а», «о», «у», «ы», «и», «э».
- Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания, используемые в рамках предложных конструкций.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Одним из важнейших составляющих эффективной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи является мониторинг речевого развития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения требует всестороннего изучения их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объем речевых навыков у ребенка с речевыми нарушениями, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции; сопоставить уровень развития языковых средств с их актуальным использованием в речевом общении.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения; последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. При выявлении недоразвития речи у детей логопед должен первостепенное значение придавать выявлению потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

В раннем возрасте, когда процесс развития речи еще не завершен, специалисту необходимо разграничивать, что уже сформировано в детской речи, что только начинает складываться, а каких лексико-грамматических и фонетических единиц вообще не следует ожидать в ближайшее время.

Речевая карта представляет собой фиксацию результатов лонгитюдного наблюдения за развитием двигательной сферы, высших психических функций, устной и письменной форм речи у ребенка. В исследуемых параметрах регистрируются признаки, диагностирующие наличие нарушений речи и те функции, которые требуют развития и/или их преодоления в процессе коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования каждого из изучаемых параметров вносятся в соответствующую графу речевой карты.

Все вышеназванные факторы нашли свое отражение в предлагаемой системе мониторинга речевого развития, позволяющей проводить регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучения детей.

В представленном пособии предложена система мониторинга речевого развития дошкольников от четырех до семи лет с общим недоразвитием речи.

В системе разумно сочетаются количественные и качественные критерии оценки состояния речевого развития, а также способы оценки результатов обследования.

Разработанные специалистами детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти карты логопедического обследования предназначены для дошкольников от четырех до семи лет. Особенностью представленных карт является намеренное исключение материала, позволяющее выявить уровень познавательного развития детей, т.к. этот раздел достаточно подробно изучается педагогом-психологом и воспитателем.

Структура диагностического материала дает возможность проанализировать динамику речевого развития ребенка и скорректировать при необходимости стратегию коррекционно-логопедической работы.

В карте обследования представлены все разделы, позволяющие выявить уровень сформированности речевой деятельности дошкольников, тщательно подобран лингвистический материал, представленный в зависимости от возрастных особенностей и, в тоже время, согласованный с программным содержанием, приведен стимульный материал в соответствии с онтогенезом и требованиями Программы. Кроме того, представлены критерии оценки, позволяющие оценить речевую продукцию детей, не только качественно, но и в балльном выражении, что дает возможность определить уровень и проследить динамику речевого развития ребенка. (**Приложение 1**)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в средней группе с общим недоразвитием речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с общим недоразвитием речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с общим недоразвитием речи, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с общим недоразвитием речи*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с общим недоразвитием речи и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с общим недоразвитием речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в средней логопедической группе № 95 строится по комплексно-тематическому принципу:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям.
- события, специально «смоделированные» учителем-логопедом (исходя из коррекционно-развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удержанию на какое-то время интереса, корни, которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы используются учителем-логопедом для гибкого проектирования целостной образовательной деятельности и реализуются через проектную деятельность.

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа. Весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели. **(Приложение №2)**

Перспективное тематическое планирование по развитию лексики в средней группе с ОНР (сентябрь-май)

ДАТА	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ
		сентябрь
	3	Овощи
	4	Фрукты
		октябрь
	1	Деревья
	2	Осень
	3	Части тела
	4	Семья
	5	Одежда. Обувь.
		ноябрь
	1	Игрушки
	2	Домашние птицы.
	3	Домашние животные.
	4	Дикие животные.
		декабрь
	1	Посуда
	2	Продукты питания
	3	Зима
	4	Новый год.
		январь

	2	Зимние забавы.
	3	Мебель.
	4	Зимующие птицы.
		февраль
	1	Дом. и дикие животные
	2	Транспорт
	3	День защитника Отечества. Транспорт.
	4	Профессии. Орудия труда.
		март
	1	Ком. растения. Мамин праздник.
	2	Наш дом.
	3	Моя улица.
	4	Весна.
		апрель
	1	Перелётные птицы.
	2	Деревья.
	3	Сад-огород.
	4	Насекомые
	5	Цветы.
		май
	1	Рыбы.
	2	Лето

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот. к грам. (Г))	1	Развитие речи	КРР (кор/лог)	Познав. развитие (МП)	КРР (кор/лог)	Познав. развитие (окр.мир/пр мир +рег. комп)

	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1		«Логика для малышей»			
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1					
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			Лепка/ рисование/ аппликация		
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*			*	*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		*			*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие					*	
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие						*
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Книги» – Центр			*	*	*	*	*

«Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Театр и музыка», - Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Конструирования» – Центр «Здоровья»							
--	--	--	--	--	--	--	--

ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА ЛОГОПЕДА Сухаревой С.В.
в средней группе № 95 на 2023-2024 учебный год

Деятельность/Дни недели	Понедел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
График работы	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00- 12.00	8.00-12.00	8.00-12.10
Фронтальные занятия		9.00-9.15 9.25-9.40		9.00-9.15 9.25-9.40	
Индивидуальные занятия	15.05-15.20	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
	15.25-15.40	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
	15.45-16.00	8.40.-9.00	8.40.- 8.55	8.40-8.55.	8.40- 8.55
	16.05-16.20	9.45-10.00	9.00 -9.15.	9.45-10.00	9.00-9.15
	16.25-16.40	10.05-10.20	9.20-9.35.	10.05-10.20	9.20-9.35
	16.45-17.00	10.25-10.40	9.35-9.50	10.25-10.40	9.40-9.55
		10.45-11.00	9.55-10.10	10.45-11.00	10.00-10.15

		11.05-11.20	10.15-10.30	11.05-11.20	10.20-10.35
		11.25-11.40	10.35-10.50	11.25-11.40	10.40-10.55
		11.45-12.00	10.55-11.05	11.45-12.00	11.00-11.10
			11.10-11.25		11.15-11.30
			11.30-11.45		11.35-11.45
			11.50- 12.00		11.50-12.00
Работа с воспитателями	14.00-15.00				
Работа с родителями	17.00-18.00				

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы логопедической группы № 95 — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей сообщим недоразвитием речи и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие словаря.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

*Развитие связной речи.

* Формирование коммуникативных навыков

* Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Формирование общепринятых норм поведения.

* Формирование гендерных и гражданских чувств.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Сенсорное развитие.

*Развитие психических функций.

*Развитие математических представлений.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Восприятие художественной литературы

*Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

*Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

*Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

Психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОНР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОНР;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОНР, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОНР специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами, разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации Программы и решения коррекционно-развивающих задач в данной группе используют разные **формы работы** с детьми:

- Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая игра - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы.

- Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.
- Мастерская – позволяет развивать двигательную (мелкую) моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей.
- Коллекционирование – форма, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное.
- Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, разговор, рассказывание.
- Викторины, конкурсы.
- Слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия логопеда и детей в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- Мотивация и стимулирование развития ребёнка.
- Приучения к положительным формам общественного поведения.
- Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.
- Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения.
- Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций.

Реализовать Программу помогают следующие средства:

- Демонстрационные и раздаточные.
- Аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. *Динамичность – быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьями:

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки, газеты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос - ответ», и др.

Коллективные – консультации-практикумы; «круглый стол»; День открытых дверей; фронтальные занятия с участием родителей; совместные праздники и досуги; проектная деятельность.

Индивидуальные – анкетирование; текущие консультации; показ индивидуального занятия; тетрадь взаимосвязи родителей с логопедом; посещение ребёнка на дому (при длительном отсутствии по болезни)

2.6. Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Встреча с интересными людьми»	...Формирование у детей понятия «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	1 раз в месяц
Именины....	Создание положительного эмоционального настроения, вызывать радость от участия в празднике, приобщать робких детей к выступлениям, продолжать формировать интерес к исполнению песен и танцев.	
Новоселье группы	формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	
Итог прожитого дня.	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	
«Календарь жизни группы»	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)	

Собирание коллекций	Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	
Регулярные подарки всем детям своими руками	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата	
<u>Присвоение имени группе</u>	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	
<u>Вкусный вечер</u>	Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	
<u>«Масленица»</u>	Цель: формирование чувства причастности к обществу, его традициям, праздникам. Вызвать положительные эмоции.	
<u>«Встреча птиц»</u>	Цель: формирование у детей чувства любви и ответственности к живой природе. вызывать радость от участия в празднике, приобщать робких детей к выступлениям, продолжать формировать интерес к исполнению песен и танцев.	

Содержание основных форм взаимодействия с семьей (см. Приложение №3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Фотоаппарат/смартфон
- Диктофон
- Ламинатор

Учебно-методические обеспечение Программы:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
- Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.-М.Просв.,1993.
- Е.А Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
- Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.
- Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты. (Картинный материал).- М.,2001.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда средней логопедической группы № 95 для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда средней группы № 95 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В качестве центров развития в групповом помещении выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Стол и стулья для занятий у зеркала.

- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.)

- Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.

- Логопедическое лото по всем группам звуков.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
- Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
- Магнитная азбука, кассы с буквами.
- Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.).
- Тетради для средней логопедической группы Арбековой, Теремковой
- Ноутбук.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
- Пазлы по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам (4 частей).
- Массажные мячики (су-джок).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.3. Режим дня.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20
	9.30-9.50
	по подгруппам
	10.10-10.30 фронтально

Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика;	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации Программы. Перспективы на следующий период.

3.5. Перечень литературных источников.

- 1.Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №1
- 2.Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
- 3.Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
- 4.Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
- 5.Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.:Учебно-методическое пособие для детских садов. - М., 1986.
- 6.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
- 7.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.

- 8.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.,2009.
- 9.Гомзяк О.С. Говорим правильно: Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
- 10.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
- 11.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1990.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна»
- 13.Кудряков Д. Зима в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
- 14.Кудряков Д. Весна в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
- 15.Кудряков Д. Лето в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
- 16.Кудряков Д. Осень в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
- 17.Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.,2006.
- 18.Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. - М., 1989.
- 19.Романовская З.И. Живое слово. - М., 1995.
- 20.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 004.
- 21.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб.,1999.
- 22.Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
- 23.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Часть 1, 2. – М., 1992.
- 24.Ушакова О.Д. Почему так говорят.: Фразеологический словарь школьника. – СПб., 2009.
- 25.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. – М., 2000.
- 26.Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 1996.
- 27.Хрестоматия по детской литературе./ Сост. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Под ред. Зубаревой Е.Е. – М., 1988.
- 28.Хрестоматия для дошкольников./ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. - М., 1997.
- 29.Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Сост. Бориковская Е.Н. – М., 2003.
- 30.Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб.,
 - 31.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков «С,З,Ц»
 - 32.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков «Ш,Ж»
 - 33.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков «Ч, Щ»
 - 34.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука «Ль»
 - 35.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука «Л»
 - 36.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука «Р»
 - 37.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука «Рь»

Приложение 1

Речевая карта ребёнка (4-7 лет)

Анамнестические сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

—

Отец _____

—

Национальный язык _____ двуязычие _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

Педиатр _____

Невролог _____

—

Психоневролог _____

—

Оториноларинголог _____

—

Офтальмолог _____

—

Раннее речевое моторное развитие

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы(в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине: _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность _____ переключаемость _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное,

субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

_____ Подвижность (позёвывание) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка)

Тремор _____ Саливация _____ Синкинезии _____

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Гембр (норма,назализация) _____

Состояние фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а] [у] [о] [и] [э]

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

Дифференциация:

[б] - [п] Поля надела белый платок. _____

[г] - [к] Катя гонит гусей и уток. _____

[в] - [ф] Ваня ест фруктовые вафли. _____

[д] - [т] Таня даёт Диме тапки. _____

[з] - [с] Саня даёт козам солому. _____

[ж] - [ш] У мышки мышата, у ежа ежата. _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

Дифференциация:

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____

[с] - [ш] У Саши босоножки. _____

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____

[с] - [ц] Курица снесла яйцо. _____

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____

[ш] - [щ] Щи да каша- пища наша. _____

[ч] - [ч'] Мальчики катят тачку. _____

[щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____

[ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

[ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. _____

[л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____

[p] - [p'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звуко-слоговой структуры слов

(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

4 года

кот _____ стул _____ спина _____ ступенька _____

вода _____ лопата _____ банка _____ самолёт _____

дыня _____ собака _____ фантик _____ ботинки _____

5 лет

мак _____ стол _____ самолёт _____ парашютист _____

сова _____ сапоги _____ фотограф _____ микстура _____

вата _____ кубики _____ скворец _____ погремушка _____

Сестрёнка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

кит _____ мост _____ скворец _____ фотоаппарат _____

муха _____ голова _____ тротуар _____ экскаватор _____

ноги _____ малина _____ градусник _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия.

навыков фонематического анализа и синтеза.

Состояние фонематического восприятия.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

4 года

Кот-кит _____ Дом-дым _____ Уточка – удочка _____ Киска-миска _____

5 лет

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катушка-кадушка _____ Корка-горка _____

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

4 года

Коса-коза _____ Мишка-миска _____ Кочка-кошка _____ Малина-Марина _____

5 лет

Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____

6 лет

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ га-ка _____ да-та _____

па-ба _____ ка-га _____ та-да _____

ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____

ба-ма _____ ка-ва _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ га-ка-га _____ та-тя-га _____

па-ба-па _____ ка-га-ка _____ тя-га-тя _____

да-та-да _____ за-са-за _____

та-да-та _____ са-за-са _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ла-ля-ла _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ля-ла-ля _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Навыки фонематического анализа.

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Астра

Арка

Осень

Озеро

Улей

Уши

Иглы

Искры

Выделение конечного согласного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Кот

Суп

Сом

Лимон

Мох

Сок

Выделение начального согласного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Мост

Банка

Гапки	Нос
Пол	Дом
Вода	Фартук
Кот	Год

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет	6 лет
Кот _____	Вата _____ Дубы _____
Дом _____	Киты _____ Вишня _____

Определение количества звуков в словах:

5 лет	6 лет
Бык _____	Вата _____ Банан _____
Дом _____	Стол _____ Панама _____

6 лет

Определение количества слогов в слове:

Вата _____	Банан _____
Стол _____	Панама _____

Определение количества слов в предложении:

Таня спит. _____ Дима ест суп. _____

Аня купает куклу. _____

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получится из звуков: первый звук -[д], второй звук -[о], третий звук -[м]? (мак, кот)

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1.Словарь.

1.1.Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		
МАШИНА	колесо	кузов			

5 лет

КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
РУБАШКА	рукав	воротник		пуговицы	
МАШИНА	кабина	руль			

6 лет

ЧЕЛОВЕК	локоть	ладонь	затылок	висок
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс	
МАШИНА	фара	мотор		

1.2.Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

5 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Птицы _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Транспорт _____

Домашние птицы _____ Дикие птицы _____

Домашние животные _____ Дикие животные _____

1.3.Понимание действий

4 года

Кто? ... сидит _____ стоит _____ лежит _____ идёт _____

Кто? ... ест _____ пьёт _____ читает _____ рисует _____

5 лет

Кто? ... летит _____ плывёт _____ идёт _____

Кто? ... прыгает _____ ползёт _____

6 лет

Кто? ... строит _____ убирает _____

Кто? ... продаёт _____ покупает _____

1.4.Понимание признаков

4 года

Большая чашка _____ Маленькая чашка _____

Красный шар _____ Синий шар _____

Что сладкое? (конфета) _____ Что кислое? (лимон) _____

5 лет

Круглое печенье _____ Что холодное? (мороженное) _____

Квадратное печенье _____ Что горячее? (чай) _____

Треугольное печенье _____ Что горькое? (лекарство) _____

Овальное печенье _____ Что сладкое? (варенье) _____

6 лет

Прямоугольная салфетка _____ Многоугольная салфетка _____

Молодой человек _____ Старый человек _____

Весёлый мальчик _____ Грустный мальчик _____

Высокий дом _____ Низкий дом _____

2.Понимание различных грамматических форм.

2.1.Дифференциация единственного и множественного числа существительных

4 года

Дом _____ Дома _____ Кот _____ Коты _____ Кукла _____ Куклы _____ Груша _____ Груши _____ Ведро _____
Вёдра _____

5 лет

Глаз _____ Глаза _____ Стул _____ Стулья _____

Лист _____ Листья _____ Окно _____ Окна _____

6 лет

Рукав _____ Рукава _____ Пень _____ Пни _____

Гнездо _____ Гнёзда _____ Перо _____ Перья _____ Ухо _____ Уши _____

2.2.Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами.

4 года

НА _____ В _____ У _____

ПОД _____ С _____ ПО _____

5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С _____ У _____ ПОД _____ ЗА _____ К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____

С _____ ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____

МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

2.3.Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года

Стол –столик _____ Машина-машинка _____ Ведро-ведёрчко _____

5 лет

Носок –носочек _____ Чашка –чашечка _____ Окно –окошечко _____

6 лет

Нож-ножик _____ Рукавица-рукавичка _____ Одеяло-одеяльце _____

2.4.Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам):

5 лет

Кто летит? – Кто летят? _____ Что едет? – Что едут? _____

6 лет

Кто читает? –Кто читают? _____ Кто ест? –Кто едят? _____

2.5.Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду? _____ Где выливает воду? _____

Где поливает цветы? _____

5 лет

Где птица вылетает из клетки? _____ Где птица влетает в клетку? _____

6 лет

Где переходит дорогу? _____ Где перебегает дорогу? _____

Где подбегает к дому? _____

3. Связная речь

3.1.Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. _____ Девочка поздравляет мальчика. _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком. _____ Мальчик бежит за собакой. _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

3.2. Понимание текста (*разложить картинки в логической последовательности*):

4 года Сказка «Репка» _____

5 лет Сказка «Колобок» _____

6 лет Сказка «Теремок» _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

5 лет

Игрушки _____

Одежда _____ Обувь _____
Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____
Обувь _____
Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____
Фрукты _____

Транспорт _____

Домашние птицы _____ Дикие
птицы _____

Домашние животные _____ Дикие
животные _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

ноги _____ спинка стула _____
руки _____ сиденье стула _____
голова _____ ножки стула _____
глаза _____ кузов машины _____
уши _____ колеса машины _____

5 лет

нос _____ рукав _____
рот _____ воротник _____
шея _____ пуговица _____
кабина машины _____ грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты,

изображённые на картинке:

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолёт, автобус, машина _____

1.2. Глаголы

4 года: (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут) _____

5 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Рыбы? (Плавают) _____
Змея? (Ползает) _____
Лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

1.3.Имена прилагательные

а) Умение называть предъявленные цвета:

4 года
Красный _____ Синий _____ Белый _____

Зеленый _____ Желтый _____ Черный _____

5 лет
Красный _____ Оранжевый _____

Жёлтый _____ Зелёный _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Чёрный _____

6 лет
Красный _____ Оранжевый _____ Серый _____

Желтый _____ Зеленый _____ Белый _____

Голубой _____ Синий _____ Черный _____

Фиолетовый _____ Розовый _____ Коричневый _____

б) Умение называть форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный?) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

в) Умение называть качества предметов:

4 года

Предлагаются картинки разных предметов и живых объектов.

Какая лисичка? _____

Какой цветок? _____

Какое яблоко? _____

5 лет

Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный) _____

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная) _____

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая) _____

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) _____

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи, какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое) _____

Летом светит солнце. Расскажи, какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4. Умение называть слова-антонимы

(сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) _____

Один стакан высокий, а другой (низкий) _____

Эта чашка чистая, а эта (грязная) _____

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится)

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

6 лет:

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

Светлый (тёмный) _____ Громко (тихо) _____

Спешить (медлить) _____ Вверх (вниз) _____

1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:

В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей? _____

5 лет

Как сказать по-другому?

Большой (огромный, громадный) _____

Смелый (храбрый, отважный, решительный) _____

Умный (толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена (расстроена, печальна) _____

Идёт снег (падает) _____

Смеяться (хохотать) _____

6 лет

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения.

Большой (огромный, громадный) _____

Старый (дряхлый) _____

Бежать (мчаться) _____

Разговаривать (болтать) _____

1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года

У чашки есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки? (у чайника, у сумки, у зонтика, у утюга) _____

У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь? (у ёлки, у ежа, которыми делают уколы) _____

Кто (что) может быть сильным? (папа, дождь, ветер) _____

5 лет

Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка)

Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шага, туча) _____

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) _____

6 лет:

Дождь озорничал (шалил, людей намочил) _____

Дом растёт _____

Лес дремлет _____

Золотые руки _____

Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (*образовать по аналогии*):

4 года

Стол _____ Кот _____ Дом _____ Ведро _____

Кукла _____ Рука _____ Окно _____ Груша _____

5 лет

Рот _____ Лев _____ Река _____

Ухо _____ Кольцо _____ Стул _____

Лист _____ Окно _____ Глаз _____

6 лет

Глаз _____ Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5:

4 года

2

5

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

5 лет

2

5

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

6 лет

2

5

Пень _____

Воробей _____

Ведро _____

Мяч _____

Роза _____
Кот _____
Стол _____
Дом _____
Машина _____
Кукла _____
Окно _____

4 года («мама»)

5 лет («бабушка»)

в) Изменение существительных по падежам.

Кто? _____
Дома нет (Кого?) _____
Люблю (Кого?) _____
Подарю (Кому?) _____
Пойду гулять с (Кем?) _____
Вспомню о (Ком?) _____

6 лет («карандаш»)

Что? _____
У меня нет (Чего?) _____
Вижу (Что?) _____
Подбегу к (Чему?) _____
Я рисую (Чем?) _____
Я мечтаю о (Чём?) _____

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

4 года

шапок _____ варежек _____ брюк _____

домов _____ котов _____ кукол _____

груш _____ шаров _____

5 лет

шаров _____ ключей _____ берёз _____

ложек _____ окон _____ столов _____

ушей _____ кукол _____ кошек _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

шаров _____ ложек _____ кукол _____

ключей _____ окон _____ кошек _____

берёз _____ столов _____ ушей _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

д). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

4 года:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Красный _____ Красная _____ Красное _____ Красные _____

Синий _____ Синяя _____ Синее _____ Синие _____

Жёлтый _____ Жёлтая _____ Жёлтое _____ Жёлтые _____

5 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Оранжевый _____ Оранжевая _____ Оранжевое _____ Оранжевые _____

Голубой _____ Голубая _____ Голубое _____ Голубые _____

Белый _____ Белая _____ Белое _____ Белые _____

6 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Фиолетовый _____ Фиолетовая _____ Фиолетовое _____ Фиолетовые _____

Розовый _____ Розовая _____ Розовое _____ Розовые _____

Серый _____ Серая _____ Серое _____ Серые _____

е). Изменение прилагательных по падежам.

6 лет

Им.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) _____

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) _____

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) _____

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) _____

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) _____

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) _____

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.

6 лет

Что делает девочка? (строит дом) ____ Что сделала? (построила) _____

Что делает мальчик? (красит самолёт) ____ Что сделал? (покрасил) _____

з) Употребление возвратных глаголов

6 лет

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____ Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

2.2.Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года

Стол – столик _____ Мяч – мячик _____

Чашка – чашечка _____ Сумка – сумочка _____

Ведро – ведёрчко _____ Машина – машинка _____

Нож – ножик _____ Носок – носочек _____

5 лет

Забор – заборчик _____ Носок – носочек _____

Лента – ленточка _____ Окно – окошечко _____

Стол – столик _____ Мяч – мячик _____

Чашка – чашечка _____ Сумка – сумочка _____

Ведро – ведёрчко _____ Машина – машинка _____

6 лет

Палец – пальчик _____ Нож – ножик _____

Изба – избушка _____ Рукавица – рукавичка _____

Крыльцо – крылечко _____ Одеяло – одеяльце _____

Кресло – креслице _____

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

У кошки –котёнок _____ У лисы _____

У утки _____ У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

У собаки _____ У коровы _____

У лошади _____ У свиньи _____

У курицы _____ У лягушки _____

6 лет

У медведицы _____ У оленя _____ У льва _____

У бобрехи _____ У барсучихи _____ У овцы _____

У собаки _____ У коровы _____ У лошади _____

У мышки _____ У вороны _____ У свиньи _____

в).Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Ведро из железа (какое?) _____

Стол из дерева (какой?) _____

Стакан из стекла (какой?) _____

Мяч из резины (какой?) _____

Чашка из пластмассы (какая?) _____

6 лет

Стол из дерева (какой?)-деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет

Очки бабушки (чьи?) _____ Туфли мамы (чьи?) _____

6 лет

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

5 лет

Скажи ласково: Какой мячик? (красненький) _____

Какой шарик? (синенький) _____

Какой лимончик? (жёлтенький) _____

6 лет

Скажи ласково: Какой апельсинчик? (оранжевенький) _____

Какой зонтик? (голубенький) _____

е) Образование приставочных глаголов

5 лет

Мальчик из дома... (выходит) _____

Мальчик от дома... (отходит) _____

Мальчик к магазину...(подходит) _____

Мальчик _____ улицу... _____ (переходит) _____
(обходит) _____ Мальчик в дом... (входит) _____

Мальчик _____ лужу...

6 лет

Девочка цветы... (поливает) _____

Девочка воду в кружку... (наливает) _____

Девочка воду из кружки... (выливает) _____

Девочка воду из кувшина... (переливает) _____

Птица из клетки... (вылетает) _____

Птица в клетку... (влетает) _____

Мальчик дорогу... (переходит) _____

Мальчик дорогу... (перебегает) _____

Мальчик к дому... (подбегает) _____

2.3.Предлоги

4 года

НА _____ В _____ У _____

ПОД _____ С _____ ПО _____

5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С(СО) _____

У _____ ПОД _____ ЗА _____ К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____

С _____

ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____

ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

3.Связная речь.

3.1. Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые (*выявляется при беседе, в процессе обследования*)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

3.2 Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (по картинке) **Нашли ежа**

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили ежа молоком.

—

5 лет (без опоры на картинку)

Рыбалка.

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

—

6 лет (без опоры на картинку)

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковку. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друга.

3.3. Составление рассказа – описания (с опорой на картинку или игрушку).

4 года. **«Цыпленок»**

5 лет **«Кошка»**

6 лет
«Еж»

3.4. Составление рассказа по серии картинок:

5 лет **«Доигрались»**

6 лет **«Весна»**

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение:

Средняя группа _____

Старшая группа _____

Подготовительная группа _____

Д/С «Алиса» №203

Логопед:

Приложение 2

Перспективный тематический план

по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

2 период (январь, февраль, март, апрель, май)

Дата Тема	Словарь	Словообразование	Словоизменение	Связная речь
"Овощи"	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, грядка репа, огород, картошка; большой, маленький, красный, злой (лук); положить, рубить, собирать. тереть, варить, солить.	Образование сущ. с суффиксами - чик, -к, ов-. уменьшительно-ласкательного значения (<i>морковка, луковка, помидорчик, огурчик</i>).	Упражнение в образовании сущ-х множественного числа в Именительном падеже. (<i>огурчик-огурчики, репа- репы, лук – много лука</i>).	Формирование навыка ведения специально организованного диалога: умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения небольшого объёма с помощью педагога с

использованием элементов
драматизации.

Р.н.с. «Репка»

"Фрукты"

Яблоко, груша, лимон,
банан, слива, апельсин,
кожура, сад, дольки; большой,
маленький, кислый, сладкий;
рвать, складывать, делить.

Образование сущ. с суффиксами -
чик, -чок, -к-.
уменьшительно-ласкательного
значения (*лимончик, яблочко,
сливка, бананчик*).

Упражнение в
образовании
множественного числа
сущ-х в И.падеже (*яблоко
- яблоки; банан - бананы*).
Употребление сущ-х
ед.числа в Д.падеже.
(*Маше, Кате*).

Формирование навыка ведения
специально организованного
диалога: умения выслушать
вопрос, понять его содержание,
адекватно ответить на заданный
вопрос простым предложением.

*Учить детей сравнительному
описанию натуральных фруктов,
используя приём пофразно-
параллельного высказывания
взрослого и ребёнка.

«Яблоко и груша», «Апельсин и
банан»

<p>"Деревья"</p>	<p>Дерево, листья, ветка, ствол, дуб, берёза; высокое (дерево), низкое, длинная (короткая ветка), большие (маленькие) листья; качаются, гнутся, колышутся. Проговаривание антонимов.</p>	<p>Образование сущ-х с суффиксами -ок, -ек, -ёк уменьшительно-ласкательного значения (<i>дубок - дубочек, пенек - пенечек, листок - листочек</i>).</p>	<p>Образование сущ-х И.падежа множ. числа (дуб-дубы), употребление сущ-х П.падежа с предлогом "НА" <i>(на дереве, на земле, на листьях)</i>, согласование существительных с прилагательными муж. и жен. рода (<i>дуб высокий, береза высокая, ветка длинная</i>).</p>	<p>Продолжать формировать навыки ведения специально организованного диалога: умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением. Продолжать учить детей описывать предметы, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка, сравнивая деревья. <i>«Дуб и берёза», «Сосна и рябина»</i></p>
<p>"Осень"</p>	<p>Осень, листья, дождь, погода, ветер, день, тучи; солнечная (солнечно), пасмурный (пасмурно), золотая, ранняя(осень); сильный, слабый (ветер); красные, желтые (листья); наступила, пришла, качаться, гнуться, оппадают, колышутся.</p>	<p>Образование сущ-х с суффиксами -ок, -ик, -ёк уменьшительно-ласкательного значения (<i>денёк, ветерок, дождик</i>).</p>	<p>Понимание и употребление предлога "НА". Образование мн. числа имён сущ-х (<i>дождь - дожди, день - дни</i>). Согласован. сущ-х с прилаг. в муж. и жен. роде.</p>	<p>Учить детей составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений по картинному и вопросному плану. <i>Т.А.Ткаченко «Времена года»(23)</i></p>

<p>"Части тела"</p>	<p>Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щёки, рот, шея, живот, спина,</p> <p>локти, колени, пятки,</p> <p>лоб, пальцы, кисть, плечи, ногти; длинный, короткий, круглая, хмурое (лицо), волнистые (волосы); расчёсывать,</p> <p>хмуриться, сгибать.</p>	<p>Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p> <p>-ик, -чик, -к (<i>носик, пальчик, шейка, спинка</i>).</p>	<p>Образование сущ-х мн. числа I.падежа (<i>рука-руки, ухо-уши</i>), сущ-х II.падежа ед.числа с предлогом "НА" (<i>на руке, на голове</i>). Согласование сущ-х с местоимениями "мой", "моя", "мои"</p> <p>(<i>мой рот, моя рука, мои уши</i>).</p>	<p>Продолжать формировать навыки ведения специально организованного диалога: умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением.</p> <p>Учить самостоятельно формулировать вопросы по демонстрации действий; заучивать потешки.</p>
<p>"Семья"</p>	<p>Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя; родные, добрый, ласковая, заботливая, строгий; работать, отдыхать, дружить, заботиться, помогать, ухаживать.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами</p> <p>-очк, -ик, -ёнк, -ушк, -ишк (<i>мамочка, бабушка, сестрёнка, братишка</i>).</p>	<p>Образование сущ-х R.падежа без предлога (<i>нет мамы</i>), сущ-х Тв.падежа с предлогом</p> <p>"С" (<i>с мамой</i>); согласование сущ-х с местоимениями "мой", "моя", "мои".</p>	<p>Учить детей пересказывать короткий текст с опорой на предметные и сюжетные картинки, используя межфразовые средства связи (местоимения «он», «она»). <i>Т.А.Ткаченко «Вечер» [23]</i></p>

<p>"Одежда. Обувь"</p>	<p>Одежда, обувь, платье, юбка, колготки, брюки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, молния; теплая, мягкая, длинный, короткий; надевать, карман, рукав, пуговица, обувать, стирать, гладить, чистить.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода (<i>кофта мамина, костюм мамин</i>).</p>	<p>Практическое усвоение предложно - падежных конструкций с предлогами «в», «на», «под». Согласование сущ-х с местоимениями «мой», «моя», «мои».</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать тексты небольшого объёма с опорой на иллюстрацию совместно с педагогом. <i>Н.В.Нищева «Сказка про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами»</i> [17]</p>
<p>«Игрушки»</p>	<p>Игрушки, мяч, машина, кукла, мишка, кубики; красный (цвет), синий, большой, деревянная, железная, квадратная, мягкая, резиновая, круглый (форма); катать, бросать, качать, строить, собирать.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин (<i>Ванина машина, Светина кукла</i>).</p>	<p>Образование сущ-х Т.падежа с предлогом "с" (<i>с машиной</i>), Сущ-х Р.падежа мн.числа (<i>кукла-кукол</i>). Употребление предлога "в", закрепление предлога "на".</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ из 3-4 простых предложений, составленный по демонстрируемому действию: с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. <i>Т.А.Ткаченко «Игра»</i> [23]</p>

<p>"Домашние птицы"</p>	<p>Петух, курица, цыпленок, гусь, гусёнок, утка, утёнок, хвост, крылья, клюв, шея, лапы, гребешок, борода, перья; пестрый, белый, серый, разноцветный, острый (коготь, клюв), длинный, короткий (хвост), яйцо, гнездо, курятник; ходить, звать, взлетать(на забор), кормить, кукарекать, кричать, пищать, гоготать, клевать, плыть.</p> <p>вать.</p>	<p>Образование притяжательных прил. с суффиксами -ин мужского, женского и среднего рода (<i>утиное, куриное, гусиное яйцо, гнездо, крыло; гусиная, утиная, куриная (шея); утиный, гусиный, куриный (хвост).</i></p>	<p>Образов. сущ. Т.п. ед. и мн.ч. с предлогом "с" (<i>с утёнком, с утятами</i>), существительных Р.п. мн.ч. (<i>цыплят, кур, петухов</i>). Употребление предлогов "в", "на", "под".</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение с опорой на картинки.</p> <p><i>К.И. Чуковский «Цыплёнок»[31] (Приложение №2, конспект №3).</i></p>
<p>"Домашние животные"</p>	<p>Кошка, собака, свинья, корова, бык, баран, овца</p> <p>острые (рога), части тела, коза, лошадь, котенок, поросёнок, щенок, жеребёнок, ягненок, козленок; короткий, длинный, быстрый, гладкий, пушистый; мычит, блеет.</p>	<p>Образование в речи сущ-х с уменьш.- ласк. суффиксами -ечк, -ачк, -очк (<i>овечка, кошечка, собачка, козочка</i>).</p>	<p>Образов. сущ-х Р.п. с предлогом "у" (<i>у коровы</i>), сущ-х И.п., Р.п. мн.ч. (<i>коровы-коров</i>). Изменение глаголов по числам (<i>бежал - бежали</i>).</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать сказку с опорой на символы.</p> <p><i>Р.н.с. «Зимовье зверей» [29] (Приложение №2, конспект №4).</i></p>

<p>"Дикие животные"</p>	<p>Заяц, медведь, лиса, волк, ёжик, белка, кабан, лисёнок, зайчонок, медвежонок и т. д., морда, шерсть, когти, берлога, логово, нора, дупло; косялапый, рыжая, зубастая, колючий, быстрая; прыгает, скачет, крадётся, прячется, питается.</p>	<p>Образование существительных с суффиксами -онок, -ат, -ят ед. и мн. числа (<i>зайчонок, зайчат, лисят</i>).</p> <p>Образование сложных прилагательных (<i>косялапый</i>).</p>	<p>Закрепление в речи предлогов "у", "в" (<i>у лисы, в норе</i>). Обр. сущ-х Т.п. ед. и мн. числа с предлогом "с" (<i>с лисенком - с лисятами</i>), сущ-х И.п., Р.п. мн. ч. (<i>волки-волков</i>).</p>	<p>Продолжать учить детей сравнительному описанию животных, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка, а также ребёнка и ребёнка.</p> <p><i>«Зайчик и белочка», «Лиса и медведь»</i></p>
<p>"Зима"</p>	<p>Зима, снег, лёд, мороз, ветер, метель, вьюга, холод; снежная, суровая, холодная, скользкий, колючий, сильный; дует, летит, кружится, "трещит", "воет", скрипит.</p> <p>Подбор синонимов к слову «холодная».</p>	<p>Образование сложного слова из 2-х простых (<i>снегопад</i>). Употребление в речи уменьш - ласкательных форм существ. с суф. -ок (<i>снежок, ветерок</i>).</p>	<p>Согласование сущ. с прилаг. муж. и жен. рода. (Холодная зима, сильный мороз). Согласование существительных П.падежа с предлогом «на».</p>	<p>Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по опорным картинкам с последующим его пересказом.</p> <p><i>«К нам зима пришла. Что с собою принесла?»</i></p>

"Посуда"

Посуда, чайник, чашка,
ложка, блюдо, сахарница,
тарелка, кастрюля,

сковорода, половник, вилка, нож;
горячий, холодный,
металлический, пластмассовый,
стеклянный;

наливать, размешивать, обжечься,
кипеть, пить (чай), варить,
заваривать, мыть, вытирать.

Образование
прилагательных
*(деревянная,
стеклянная).*

относительных
(деревянная,

Образование мн. числа
сущ-х *(ложка-ложки).*

Практическое усвоение
предложно-падежных
конструкций Р.п. с
предлогом "у"

(У Тани новая чашка).

П.п. с предлогом "на"

(На столе лежит нож).

Продолжать учить детей
сравнительному описанию
предметов, используя приём
пофразно-параллельного
высказывания взрослого и
ребёнка, а также ребёнка и
ребёнка.

Учить устанавливать
последовательность в серии из 2-х
сюжетных картинок и составлять
по ним небольшой рассказ из 3-4-х
простых предложений.

Учить ориентироваться в
структуре рассказа (начало,
середина, конец) и использовать
межфразовые средства связи («У
Пети...», «Как-то раз...»,
«Пушок...», «Пришёл Петя...»)

Г.А. Каие «Собака Пушок» [11]

"Продукты питания"	Хлеб, молоко, яйцо, рис, горох, гречка, сыр, масло, каша, суп, чай; вкусный, горячий, холодный; варить, есть, резать.	Образование относительных прилагательных (гороховый, яблочный, гречневая).	Образование сущ-х Д.падежа (<i>кошке, маме</i>). Практическое усвоение предлогов "на", "в".	Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по опорным картинкам с последующим его пересказом. Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («У Маши был...», «Она пригласила...», «Сначала Маша...», «Потом...», «После угощения...»).
«Новый год»	Праздник, подарки, ёлка, игрушки; веселый, колючая, красивая, стеклянные; повесил, украшать, наряжать, веселиться, петь, водить хоровод.	Образование относительных прилаг-х (<i>бумажные, стеклянные, деревянные</i>).	Усвоение глаголов буд. времени (<i>буду лепить, буду наряжать, украшать</i>).	Учить составлять простые рассказы из двух, трёх предложений по сюжетной картине, используя межфразовые средства связи (наречия: сначала, потом). <i>(Приложение №2, конспект №5)</i>

«Зимние забавы»	Санки, коньки, горка, снеговик, танцует, катается, лепит, подарил, наряжать, скользкая, ледяная, большой, забавный.	Образование относит. прилагательных (<i>снежная, ледяная</i>).	Образование сущ-х П.падежа с предлогом "на" (<i>на санках</i>).	Продолжать учить детей составлять простые рассказы из 2-3-4 предложений по сюжетной картине, используя межфразовые средства связи (местоимения «он», «она», указательные слова «тот», «эта», наречия «сначала», «потом»).
"Мебель"	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье, ставить, ложиться, отдыхать, спать, вытирать, помогать.	Образование относительных прил-х (<i>детская, взрослая, деревян-ная</i>), сущ-х с умен.-ласкательными суффиксами -чик, -ик, -к, -чк (<i>столик, стульчик, полочка</i>).	Образ.сущ.И.п.,Р.п. ед. и мн.ч.(<i>столы-столов</i>), сущ-х П.падежа с предлогом "на" (<i>на стуле</i>), усвоение предложно-пространственных конструкций.	Продолжать учить детей пересказывать тексты небольшого объёма с опорой на иллюстрацию совместно с педагогом. *Учить детей понимать особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ). <i>Н.В.Нищева «Сказка про кроватку»</i> [17]

<p>"Зимующие птицы"</p>	<p>Ворона, воробей, синица, снегирь, кормушка, сорока; красная, желтая (грудка), черная, серый, большая, маленький; прыгает, клюет, мерзнет каркает, чирикает.</p>	<p>Образование сложных прилагательных <i>(красногрудый, длинно-хвостый).</i> Образование приставочных глаголов с помощью приставок при-, у-, под-,от-по- от- «летел».</p>	<p>Образ. сущ.И.п.,Р.п. ед. и мн.ч.<i>(вороны-много ворон)</i>, сущ. П.п. с пред."на"<i>(на заборе, на траве)</i>; согл. сущ-х с Числительными "один", "одна", "два", "две" <i>(одна голова, один хвост).</i></p>	<p>Учить пересказывать текст цепной организации с использованием предметно – графической схемы. *Формировать представление о том, что рассказ состоит из нескольких предложений <i>(Приложение№2, конспект №6)</i>. ".</p>
<p>"Домашние и дикие животные"</p>	<p>Обобщающее понятие "домашние животные", "дикие животные", конура, свинарник, конюшня, сарай, стадо.</p>	<p>Образование сущ. с умен. ласк. суффиксами -к,-очк, -чик <i>(лошадка, белочка).</i></p>	<p>Образование сущ-х Р.п., И.п. ед. и мн.ч.<i>(белки-белок</i> <i>бельчата - бельчат).</i> Усвоение предлогов "на", "под", "в", "за".</p>	<p>Учить детей сравнительному описанию животных, используя приём пофразно- параллельного высказывания взрослого и ребёнка <i>(Приложение№2, конспект № 7)</i>.</p>

"Транспорт"	Машина, автобус, самолет, лодка, ракета, кузов, кабина, колесо, фара, водитель, гараж; легковая, грузовая; едет, гудит, везет, плывет, летит.	Образование относительных прил-х (<i>грузовая, воздушный, водный, наземный</i>).	Образов. сущ. П.п. с предлогом "на" <i>(на машине)</i> , сущ. ед. и мн. ч. И.п.,Р.п. <i>(самолёты-самолётов)</i> .	Продолжать учить устанавливать последовательность в серии из 2-х сюжетных картинок и составлять по ним небольшой рассказ. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («У Яши был...», «Бабушка и дедушка...», «Яша посадил...»).
"День защитника ОтечестваСпециальный транспорт"	Россия, защита, солдат, самолет, танк, корабль, автомат; смелый, добрый, сильный; защищать, летает, ходит.	Образов. сущ-х с уменьш. ласк. суффиксами -чик (<i>летчик</i>), -ист (<i>танкист, парашютист</i>).	Образов. сущ. И.п, Р.п.мн.ч.(самолеты-самолетов), сущ. П.п. с предлогом "на" (на танке). Измен. глаголов по числам (бежит-бегут) бегут).	Учить детей составлять небольшие рассказы из опыта с опорой на схему. <i>«Мой папа – самый лучший»</i>
"Профессии. Орудия труда".	Молоток, гвоздь, пила, топор, игла, ножницы, доктор, парикмахер, повар; острая, т яжелая, добрый; лечит, варит, стрижет, забивает, пи-	Образование глаголов совершенного вида (<i>варит - сварил</i>).	Употребл. глаголов Злица ед. ч. прош.времени муж. и жен. рода. <i>(он варил –она варила)</i> .	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы с опорой на схему и предметные картинки <i>«Расскажи о профессии»</i>

<p>"Мамин праздник" Комнатные растения»</p>	<p>Мама, праздник, подарок, весна, цветы; красивая, добрая, заботливая, умная; заботится, готовит, моет, стирает, варит, гладит, поливает, ухаживает.</p>	<p>Образование глаголов сов. вида (<i>стирает-постирала</i>).</p>	<p>Образов. сущ. В.п. и Д.падежа (<i>Варит суп дочке</i>).</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («Это было...», «Папа и дети...», «Мама очень...»).</p> <p><i>Н.В.Нищева «Праздник 8 Марта» [17]</i></p>
<p>"Наш дом".</p>	<p>Дом, крыша, окно, дверь стены, пол, потолок, этаж; высокий, низкий, большой, маленький, деревянный, кирпичный, новый, старый; строят, красят, убирают.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>кирпичный, деревянный, панельный, городской</i>).</p>	<p>Образ.сущ.П.п. с предлогом "в" (<i>в доме</i>).</p>	<p>Продолжать формировать навык составления коротких рассказов из 3-4 простых предложений по картинному плану. <i>Л.Н.Смирнова «Рисуем дом». [21]</i></p>
<p>"Моя улица"</p>	<p>Улица, переход, пешеход, светофор; длинная, короткая, красивая, чистая, грязная; гулять, убирать, ухаживать, переходить, не сорить.</p>	<p>Образование глаголов с помощью приставок (<i>шел, ушел, пришел, вышел, перешел, подошел</i>).</p>	<p>Согл.сущ. с числительными "один", "два", "много" (<i>дом, дома, домов</i>).</p>	<p>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы с опорой на схематическое комментированное рисование. <i>«Моя улица»</i></p>

"Весна"	Весна, ручей, сосульки, кораблик, проталины; весенние, яркое; таять, греть, пускать, плыть.	Образов. глаголов буд. времени "хотеть" (<i>я хочу</i>).	Согласов. сущ. с прилаг. по родам (<i>теплый, теплая, теплые, теплое</i>), согласование сущ-х с местоимениями "мой", "моя", "мои".	Закреплять навыки ведения специально организованного диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. *Продолжать формировать навык составления небольшого рассказа с опорой на предметные картинки (<i>Приложение №2, конспект №8</i>).
"Перелетные птицы".	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо; быстрая, черный, заботливая; летать, петь, устраивать (гнездо), ловить.	Образован. приставоч. глаголов (<i>прилетать, улетать, подлетать</i>)	Обр. сущ. И.п. и Р.п. мн.числа (<i>ласточки-ласточек</i>).	Продолжать учить детей устанавливать последовательность в серии из 3-х сюжетных картин и составлять по ним короткий рассказ. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и межфразовых средствах связи («Однажды...», «Коты хотели...», «Они...», «А птичка...»).

Н.Радлов «Два кота и одна птичка» [19]

"Деревья".	<p>Дерево, ствол, листья, ветка, корень, береза,</p> <p>дуб, сосна, рябина; высокое, низкое, могучий,</p> <p>яркая; растёт, падает, качается, распускаются.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>дубовый, березовый</i>).</p>	<p>Образ.сущ.мн.ч.И.п.</p> <p>Р.п.</p> <p>(<i>дубы-дубов</i>);</p>	<p>Закреплять у детей умение строить небольшие по объёму высказывания описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа «<i>Как просыпаются деревья</i>»</p>
"Сад - огород".	<p>Сад, фрукты, огород, овощи, грядка, дерево, назв. овощей и фруктов;</p> <p>фруктовый, овощная;</p> <p>собирать, вытаскивать, рвать, сажать.</p>	<p>Образ.относительных прилагательных (<i>яблочный, гороховый, морковный</i>).</p>	<p>Практическое употребление предлогов</p> <p>"на", "в"(<i>в саду, на грядке</i>).</p>	<p>Закреплять у детей умение составлять небольшие рассказы из опыта с опорой на сюжетные картинки.</p> <p><i>«Как я помогал маме и папе на даче»</i></p>
"Насекомые".	<p>Насекомые, комар, муха</p>	<p>Образование пристав. глаго</p>	<p>Образ.сущ.мн.ч.И.п.</p>	<p>Закреплять навыки ведения</p>

жук, бабочка, пчела, оса,

красивая, черный, маленькая;
летит, жужжит, питает, кусает,
порхает.

(*прилетел, улетел, под-
летел...*).

Р.п.

(*жуки-жуков*);
употребление предлогов
"в", "на", "под".

специально

организованного диалога: умение
адекватно отвечать на вопросы,
самостоятельно их формулировать
и переадресовывать вопрос
товарищу.

*Закреплять умение строить
небольшие по объёму
высказывания описательного
характера с помощью педагога.

*Продолжать учить понимать
особенности разных жанров
литературных произведений.

К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
[31]

"Цветы"	Цветы, стебель, цветок, корень, клумба; красивый, ароматный, большой, маленький; растёт, цветёт, пахнет, распускается.	Образование приставочных глаголов (<i>полить, подлить, перелить; сажать, высаживать, пересаживать</i>).	Образ.сущ.,Р.п. мн.ч. (<i>цветы-цветов, маки-маков</i>); сущ.Д.п.(<i>дам маме, бабушке</i>).	Продолжать учить пересказывать текст цепной организации с использованием предметно – графической схемы. *Закреплять представление о том, что рассказ состоит из нескольких предложений (название отдельных слов – не рассказ, отдельные предложения – не рассказ, бессвязный набор предложений – не рассказ). <i>Т.Ю. Бардышева «Коза и роза»</i> [1]
«Рыбы»	Рыба, чешуя, голова, хвостик, плавники, карась, сом, окунь, щука; быстрая, мокрая, блестящая, проворная; плавает, ныряет, ловит.	Образование глаголов с помощью приставок (<i>уплыла, заплыла, поплыла, приплыла</i>).	Согласов. сущ. с прилаг. по родам со словом «большой» (<i>большой, большая, большие</i>).	Формировать умение составлять небольшие рассказы по сюжетной картине с помощью педагога по вопросному плану. *Закреплять умение строить небольшие по объёму высказывания описательного характера с помощью педагога. <i>Н.В.Нищева «Рыбки в аквариуме»</i> [17]

"Лето".

Лето, жара, солнце,
пляж, песок, берег, река,
цветы; жаркое, теплое,
дождливое, веселое; играть,
отдыхать, купаться,
плавать, загорать.

Образование глаголов
будущ.времени (*буду
играть, буду плавать*); глаголов с
помощью приставок
(*приплыл, уплыл, заплыл*)

Согл.сущ-х с прил. в
роде, числе (*теплый день,
теплая погода,...*)

Закреплять навык составления
небольшого рассказа с опорой на
предметные картинки.

*Закреплять представление о том,
что рассказ состоит из нескольких
предложений (называние
отдельных слов – не рассказ,
отдельные предложения – не
рассказ, бессвязный набор
предложений – не рассказ).

Л.Н.Смирнова «Лето» [21]